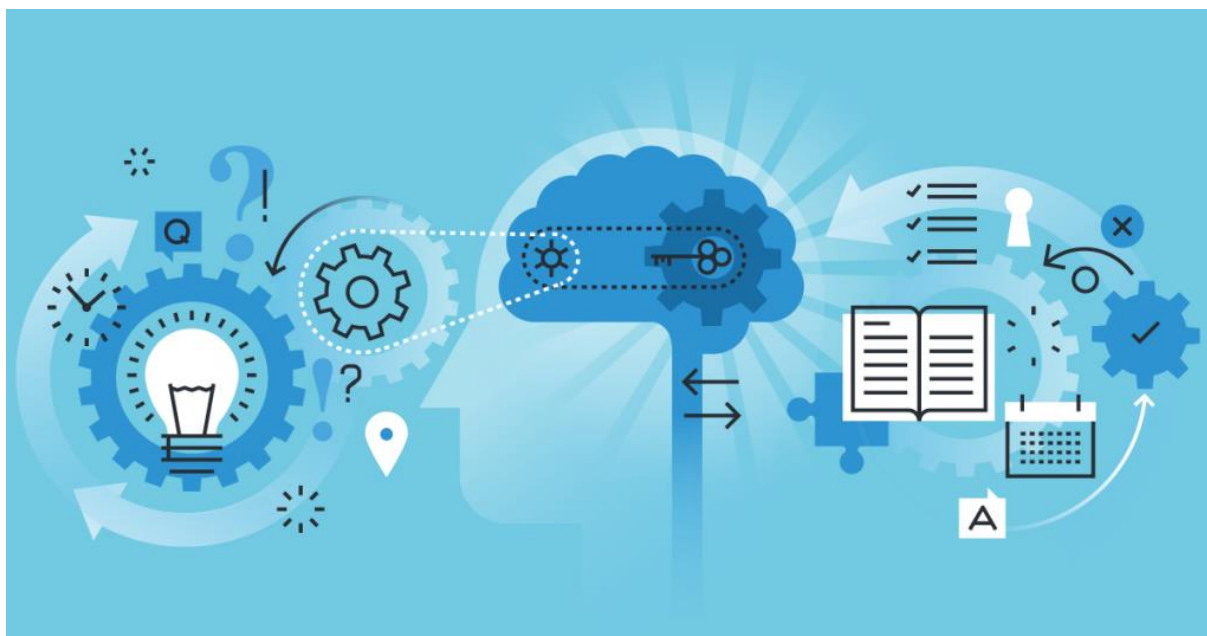




Osnovna šola Draga Bajca Vipava
Vinarska cesta 4, 5271 Vipava
e-mail: info@os-vipava.si
Spletna stran: <http://www.os-vipava.si/>



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Šolsko leto 2020/2021

[7. razred](#)

[8. razred](#)

[9. razred](#)

**Spoštovani starši, učenci in učenke tretjega triletja,
sodelavke in sodelavci!**

Za lažjo odločitev o izboru obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2020/2021 smo za učence pripravili kratko predstavitev vseh izbirnih predmetov, ki jih ponujamo učencem na izbiro v naslednjem šolskem letu.

Z izbiro obveznih izbirnih predmetov je učencem omogočeno, da izberejo tista področja, ki jih zanimajo, jim pomenijo nadgradnjo in poglobljanje znanj obveznih učnih vsebin ali zasledujejo njihove poklicne interese. Učenci na ta način zadovoljujejo svoje potrebe in razvijajo močna področja.

V devetletni šoli lahko učenci od 7.–9. razreda izberejo del predmetnika po svojih željah, sposobnostih in nagnjenjih. Vse to jim omogočajo izbirni predmeti, saj lahko pri teh predmetih pridobijo nova znanja ali pa poglobijo in razširijo znanja, ki jih zanimajo. Izbirni predmeti so del učenčevih tedenskih urnikov in so enakovredni ostalim. Obisk izbirnih predmetov je obvezen. Predmeti se ocenjujejo s številčno oceno. Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo mogli izvajati, saj določila Ministrstva za šolstvo in šport predpisujejo število skupin izbirnih predmetov. Na šoli bomo izvajali tiste predmete, za katere bo največje zanimanje, o tem pa bomo seznanili učence še pred začetkom novega šolskega leta.

Za nasvet in pomoč pri odločanju naj se učenci obrnejo na šolsko svetovalno službo.

Želim vam uspešen zaključek šolskega leta. Ostanite zdravi.

Lep pozdrav.

Ravnateljica: Mojca Pev, mag. mat.

Vsebina

Splošna pojasnila	4
Pomembne informacije	4
Obvezni izbirni predmeti po razredih	6
7. razred.....	6
8. razred.....	6
9. razred.....	6
Predstavitev izbirnih predmetov za 7. razred.....	7
Španščina I., II. (ŠI1, ŠI2)	7
Italijanščina I., II., III. (II1, II2, II3)	8
Gledališki klub (GLK)	9
Šolsko novinarstvo (ŠNO)	9
Vzgoja za medije: televizija (TEV)	10
Verstva in etika I. (VE1)	10
Likovno snovanje I. (LS1)	11
Kaj nam govorijo umetnine (KGU).....	11
Filozofija za otroke-kritično mišljenje (FIK)	12
Vezenje: Osnovni vbodi in tehnike vezenja (VEO)	12
Odkrivajmo preteklost mojega kraja (OPK)	13
Računalništvo – Urejanje besedil (UBE)	13
Obdelava gradiv – Les (OGL)	14
Sodobna priprava hrane (SPH)	14
Organizmi v naravnem in umetnem okolju (ONA)	15
Šport za zdravje (ŠZZ)	15
Sonce, Luna, Zemlja (SLZ)	16
Matematična delavnica 7 (MD7)	16
Predstavitev izbirnih predmetov za 8. razred.....	17
Španščina II. (ŠI2)	17
Italijanščina II. (II2)	17
Gledališki klub (GLK)	17
Šolsko novinarstvo (ŠNO)	17
Verstva in etika II. (VE2)	17
Likovno snovanje II. (LS2)	18
Življenje človeka na zemlji (ŽČZ)	19
Turistična vzgoja (TVZ)	19

Odkrivajmo preteklost mojega kraja (OPK)	19
Vezenje: Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi (VES)	20
Šport za sprostitev (ŠSP)	20
Računalništvo – Multimedija (MME)	21
Robotika v tehniki (RVT)	21
Obdelava gradiv – umetne mase (OGU)	22
Okoljska vzgoja (OV1)	22
Čebelarstvo (ČEB)	23
Poskusi v kemiji (POK)	24
Daljnogledi in planeti (DIP)	25
Projekti iz fizike in ekologije (PFE)	26
Predstavitev izbirnih predmetov za 9. razred	27
Španščina II. (ŠI2)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Italijanščina III. (II3)	27
Gledališki klub (GLK)	27
Šolsko novinarstvo (ŠNO)	27
Retorika (RET)	27
Verstva in etika III. (VE3)	28
Vezenje: Angleško vezenje in rišelje vezenje (VES)	28
Likovno snovanje III. (LS3)	29
Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja (RDK)	30
Računalništvo – Multimedija (MME)	30
Ples (PLE)	31
Izbrani šport (IŠP)	31
Obdelava gradiv – kovine (OGK)	32
Rastline in človek (RČL)	32
Čebelarstvo (ČEB)	32
Načini prehranjevanja (NPH)	33
Kemija v življenju (KEŽ)	33
Zvezde in vesolje (ZVE)	34
Projekti iz fizike in ekologije (PFE)	34

Splošna pojasnila

Za učence 7., 8. in 9. razreda mora osnovna šola poleg obveznih predmetov izvajati tudi pouk izbirnih predmetov ([17. člen Zakona o osnovni šoli](#)). Za šolsko leto 2020/21 vam ponujamo široko paleto obveznih izbirnih predmetov (OIP).

Šola obvezne izbirne predmete ponudi v dveh sklopih: družboslovno-humanistični sklop in naravoslovno-tehnični sklop. Učenec predmete izbira po svojih interesih in ne glede na sklop.

V publikaciji so zbrane kratke predstavitve OIP, ki vsebujejo glavne poudarke, cilje ter načine dela in ocenjevanja pri posameznem izbirnem predmetu. Upamo, da vam bodo predstavitve v pomoč pri izbiri in odločitvi.

Pomembne informacije

Učenec obvezno izbere dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko.

Izbira na naslednji način:

- a) Učenec izbere en predmet, ki se izvaja celo šolsko leto po 2 uri na teden. Na ta način se izvajajo izbirni predmeti tujih jezikov: italijanščina I., II, in III. ter španščina I. in II..
- b) Učenec izbere dva predmeta, ki se izvajata po 1 uro na teden. Na ta način se izvajajo vsi ostali izbirni predmeti.

V soglasju s starši lahko učenec izbere tudi tri ure tedensko. Svetujemo, da o tej možnosti izbire dobro premislite, saj je po izbiri obiskovanje vseh izbirnih predmetov obvezno.

Izbira na naslednji način:

- c) Učenec izbere tri predmete, ki se izvajajo po 1 uro na teden.
- č) Učenec izbere en predmet, ki se izvaja 2 uri na teden in en predmet, ki se izvaja 1 uro na teden.

Pouk izbirnih predmetov poteka po skupinah.

Učenec je pri izbirnih predmetih ocenjen.

Izbirni predmeti so obvezni in jih mora učenec redno obiskovati.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

V skladu z [52. členom Zakona o osnovni šoli](#) je lahko učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Pisno vlogo in potrdilo o vpisu v glasbeno šolo za šolsko leto 2020/21 je potrebno oddati najkasneje do ponedeljka, 7. 9. 2020.

Vlogo dobite na spletni strani šole: <https://www.os-vipava.si/starsi/dokumenti/>

V primeru, da učenec obiskuje glasbeno šolo z javnoveljavnim programom in se je odločil, da bo uveljavljal oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih, v prijavi označi število ur za oprostitev:

- a) Če bo uveljavljal oprostitev za 1 uro izbirnega predmeta, mora obvezno izbrati en izbirni predmet, ki se izvaja 1 uro na teden.
- b) Če bo uveljavljal oprostitev za 2 uri je v celoti oproščen obiskovanja obveznega izbirnega predmeta.

Učenci se za izbirne predmete odločajo v maju.

Prijavo na izbirne predmete boste oddali v programu e-Asistent.

Izvajali bomo tiste obvezne izbirne predmete, ki jih bo izbralo največje število učencev. O tem vas bomo obvestili v juniju.

Sprememba izbire

V začetku šolskega leta in najkasneje do 30. septembra 2020 lahko učenec v soglasju s starši in šolsko svetovalno službo svojo izbiro obveznega izbirnega predmeta zamenja.

Sprememba izbire je možna le v skladu s predpisanimi normativi ([33. člen Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa OŠ](#)).

Učenci in učenke,
pomembno je, da pred odločitvijo o izbiri
obveznih izbirnih predmetov dobro razmislite,
kaj vas veseli in katere izbirne predmete boste
z veseljem obiskovali.

Obvezni izbirni predmeti po razredih

7. razred

Družboslovno-humanistični sklop

- ✓ Španščina I. (ŠI1)
- ✓ Italijanščina I. (II1)
- ✓ Gledališki klub (GLK)
- ✓ Šolsko novinarstvo (ŠNO)
- ✓ Vzgoja za medije: televizija (TEV)
- ✓ Verstva in etika I. (VE1)
- ✓ Likovno snovanje I. (LS1)
- ✓ Kaj nam govorijo umetnine (KGU)
- ✓ Filozofija za otroke-kritično mišljenje (FIK)
- ✓ Odkrivajmo preteklost mojega kraja (OPK)
- ✓ Vezenje: Osnovni vbodi in tehnike vezenja (VEO)

Naravoslovno-tehnični sklop

- ✓ Računalništvo – urejanje besedil (UBE)
- ✓ Obdelava gradiv – Les (OGL)
- ✓ Sodobna priprava hrane (SPH)
- ✓ Šport za zdravje (ŠZZ)
- ✓ Sonce, Luna, Zemlja (SLZ)
- ✓ Organizmi v naravnem in umetnem okolju (ONA)
- ✓ Matematična delavnica 7 (MD7)

8. razred

Družboslovno-humanistični sklop

- ✓ Španščina II. (ŠI2)
- ✓ Italijanščina II. (II2)
- ✓ Gledališki klub (GLK)
- ✓ Šolsko novinarstvo (ŠNO)
- ✓ Verstva in etika II. (VE2)
- ✓ Likovno snovanje II. (LS2)
- ✓ Življenje človeka na zemlji (ŽČZ)
- ✓ Turistična vzgoja (TVZ)
- ✓ Odkrivajmo preteklost mojega kraja (OPK)
- ✓ Vezenje: Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi (VES)

Naravoslovno-tehnični sklop

- ✓ Šport za sprostitev (ŠSP)
- ✓ Računalništvo – Multimedija (MME)
- ✓ Robotika v tehniki (RVT)
- ✓ Obdelava gradiv – umetne mase (OGU)
- ✓ Čebelarstvo (ČEB)
- ✓ Okoljska vzgoja (OV1)
- ✓ Poskusi v kemiji (POK)
- ✓ Daljnogledi in planeti (DIP)
- ✓ Projekti iz fizike in ekologije (PFE)

9. razred

Družboslovno-humanistični sklop

- ✓ Italijanščina III. (II3)
- ✓ Retorika (RET)
- ✓ Gledališki klub (GLK)
- ✓ Šolsko novinarstvo (ŠNO)
- ✓ Verstva in etika III. (VE3)
- ✓ Likovno snovanje III. (LS3)
- ✓ Vezenje: Angleško vezenje in rišelj vezenje (VEA)
- ✓ Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja (RDK)
- ✓ Ples (PLE)

Naravoslovno-tehnični sklop

- ✓ Izbrani šport (IŠP)
- ✓ Računalništvo – Multimedija (MME)
- ✓ Obdelava gradiv – kovine (OGK)
- ✓ Čebelarstvo (ČEB)
- ✓ Rastline in človek (RČL)
- ✓ Načini prehranjevanja (NPH)
- ✓ Kemija v življenju (KEŽ)
- ✓ Zvezde in vesolje (ZVE)
- ✓ Projekti iz fizike in ekologije (PFE)

Predstavitev izbirnih predmetov za 7. razred

Španščina I., II. (ŠI1, ŠI2)

Ali veš:

- da španščine ne govorijo zgolj v Španiji in da je materni jezik več kot **400 milijonom ljudi**?
- da je španščina uradni jezik **21 držav** in **tretji svetovni jezik** po številu govorcev?
- da je **drugi najpogosteje uporabljeni svetovni jezik** takoj za angleščino?
- da španščine ne zaznamuje le njena geografska razširjenost, ampak tudi njena **bogata zgodovinska in kulturna tradicija**, ki je pustila svoj pečat v svetovni civilizaciji?
- da Španci pred vprašalnim stavkom napišejo **¿**?
- katero je glavno mesto Španije, Argentine, Kube?
- kdo je Don Kihot?

Si že slišal/-a za:

- pleses salso, tango, flamenco?
- največji slap na svetu Salto del Angel, ledenik Perito Moreno, palačo Alhambro?



<https://depositphotos.com/115297030/stock-illustration-spain-hola-espana-travellina.html>

Rad/-a gledaš nogomet in navijaš za Barcelono ali Real Madrid?

So te prevzele telenovele in jih rad/-a gledaš?

Te zanimajo stare indijanske civilizacije in Machu Picchu?

Vse to in še več pri **izbirnem predmetu španščina!**

Španščina v OŠ?

Je triletni izbirni predmet, ki se izvaja dve uri na teden.



<https://www.worldatlas.com/articles/why-ch-countries-make-up-latin-america.htm>

Tematski sklopi, ki se pri pouku obravnavajo, so povezani **tvojimi interesi** in prilagojeni **tvoji starosti**. Spoznal/-a boš **osnovno besedišče** s področja števil, barv, živali, šole, oblačil in hrane. Skozi **igre in komunikacijo** se boš naučil/-a **sporazumevati** v vsakdanjih situacijah, zlasti s sovrstniki, podajati informacije o sebi, predstaviti svojo družino in bivališče. Znal/-a boš govoriti o poklicih, prostem času, preživljanju počitnic ...

- Seznanil/-a se boš z osnovnimi geografskimi in zgodovinskimi značilnostmi **Španije in Latinske Amerike** ter z običaji in navadami, glasbo, folkloro in drugimi kulturnimi zanimivostmi.

Pridi, ne bo ti žal!

Italijanščina I., II., III. (II1, II2, II3)

Te zanima/-jo:

- **tuji jeziki** in bi se rad/-a naučil/-a še **enega novega**?
- **Italija** - naša soseda - z vsemi njenimi navadami, običaji, hrano, umetnostjo, glasbo, filmi, modo, geografijo, stereotipi ...?

Si želiš:

- na **srednji šoli** lažje **nadaljevati** z učenjem italijanščine?
- delati v Italiji ali z Italijani, ko boš "velik/-a"?

Italijanščina v OŠ?

- Je triletni izbirni predmet, ki se izvaja dve uri na teden.
- Tematski sklopi, ki se pri pouku obravnavajo, so povezani s **tvojimi interesi** in prilagojeni **tvoji starosti**. Spoznal/-a boš **osnovno besedišče** s področja števil, barv, živali, šole, oblačil in hrane. Skozi **igre in komunikacijo** se boš naučil/-a **sporazumevati** v vsakdanjih situacijah, zlasti s sovrstniki, podajati informacije o sebi, predstaviti svojo družino in bivališče. Znal/-a boš govoriti o poklicih, prostem času, preživljanju počitnic ...



<https://www.pinterest.com/pin/495536765226294892/>

- Pouk poteka v manjših skupinah in v sproščnem vzdušju. Poudarek je na praktični uporabi jezika. Vključene so sodobne metode dela, kar pomeni, da je vpeta tudi **informacijska tehnologija**.

- Seznanil/-a se boš z osnovnimi geografskimi in zgodovinskimi značilnostmi **Italije** ter z običaji in navadami, glasbo, folkloro in drugimi kulturnimi zanimivostmi.

- Glede na interes in časovne zmožnosti, boš pridobljeno znanje lahko uporabil/-a v realni situaciji ob koncu vsakega ali vsaj zadnjega leta učenja italijanščine – **s fakultativnim obiskom ene izmed italijanskih šol v Sloveniji ali izleta v Italijo**.

V zadnjih dveh letih učenja italijanščine boš imel/-a možnost sodelovanja pri tekmovanju iz **italijanske bralne značke**, v devetem razredu pa še na državnem tekmovanju iz znanja italijanščine.



Gledališki klub (GLK)

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole.



Kaj potrebujete, da izberete GLEDALIŠKI KLUB?

Le željo po igranju, vse drugo boste pridobili pri izbirnem predmetu.

Tematski sklopi:

- KAJ JE GLEDALIŠČE** (zgodovina, vrste);
- GREMO V GLEDALIŠČE** (obisk vsaj ene profesionalne gledališke predstave);
- IGRAMO BREZ BESEDILA** (obrazna mimika, pantomima, ples ...);
- NAPIŠIMO DRAMSKO BESEDILO** (s skupnimi močmi ni težko ...);
- POSTANIMO IGRALCI** (odpravili smo tremo, napravili kostume in rekvizite: sošolcem se predstavimo s kratkimi igrami).

Kratek opis predmeta:

Spoznali bomo, kje in kdaj se je gledališče pojavilo in na kratko preverili, kakšen je bil razvoj gledališča do današnjega časa. Predvsem pa se bomo ukvarjali s praktičnimi zadevami, kot je pantomima, posnemanje glasov in gibov, nastopanje pred občinstvom, poskušali se bomo znebiti treme pred nastopanjem, urili bomo pravilno izgovarjavo in na oder postavili tudi krajše odlomke iger ali skeče.

Načini pridobivanja ocene:

- pretvorba različnih besedil v dramsko besedilo;
- sodelovanje pri pripravi in izvedbi nastopov (nastopi pred razredom, priprava igre).

Življenje je gledališče, življenje je oder, mi vsi pa smo igralci.

Šolsko novinarstvo (ŠNO)



Pri predmetu šolsko novinarstvo bomo:

- pregledovali revije, časopise, spletne portale,
- spremljali radijski in televizijski program,
- obiskali radijsko in televizijsko hišo,
- ustvarjali šolski časopis,
- iskali zanimivosti in
- pisali ter snemali različne novinarske prispevke s terena.

Pripravljali bomo intervjuje in se s prispevki odzivali na razne natečaje.

Vzgoja za medije: televizija (TEV)

Pri predmetu bomo spoznavali skupne značilnosti množičnih medijev, nastanek in razvoj televizije, se seznanili z osnovnimi značilnostmi televizije, odkrivali podobnosti in razlike med televizijskimi postajami in spoznali osnovne korake novinarskega dela.

Ugotavljali bomo, kakšne učinke imajo na nas množični mediji in se dotaknili tem, kot so nasilje, idoli, stereotipi.

Naše delo pri izbirnem predmetu bo dinamično, zanimivo, nepredvidljivo, skratka tako, kot delo na televiziji je.

Pridobljena znanja bomo preizkusili v praksi ter stali pred in za kamero. Ustvarili bomo svojo oddajo in obiskali televizijsko hišo.



Verstva in etika I. (VE1)

Pri predmetu bomo spoznavali življenje ljudi v velikih verstvih sveta:



judovstvo, krščanstvo, islam, hinduizem in budizem.

Zanimalo nas bo, na primer **kako živi judovska družina v primerjavi s krščansko.**

Iskali bomo **podobnosti in različnosti verstev.**

Risali bomo mandale, naredili maketo za pet stebrov islama, pogledali film Mali Buda, obiskali Muzej jaslic na Brezjah in še kaj.

Predmet navaja učence, da premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o verstvih, učijo pa se tudi temeljnih vrednot življenja in sobivanja v večkulturni moderni družbi.

Predmet je trileten, učni načrt pa omogoča, da učenci lahko izberejo predmet le za leto ali dve, ker so teme zaključene celote.

Likovno snovanje I. (LS1)

Komu je predmet namenjen?

Vsem učencem/-kam, ki radi/-e rišejo, slikajo, kiparijo in si želijo na prijeten in ustvarjalen način pridobiti dodatna znanja na področju likovnega ustvarjanja.



Kaj bomo počeli pri tem predmetu?

**RAZISKOVALI LIKOVNI SVET;
EKSPERIMENTIRALI Z LIKOVNIMI
TEHNIKAMI;
OBISKALI AKTUALNE LIKOVNE
RAZSTAVE.**

Izbirni predmet likovno snovanje v 7. razredu s svojimi nalogami podkrepiti in dopolniti vsebine rednega predmeta LIKOVNA UMETNOST. Celotna dejavnost predmeta sloni na razvoju učenčeve likovne ustvarjalnosti. Učence usmerja k likovnemu raziskovanju sveta, odkriva posebnosti likovnega ustvarjanja ter pogloblja posluš za razumevanje likovnih del umetnikov.

Učenci pri predmetu likovno snovanje bogatijo svoje zmožnosti za likovno izražanje, razvijajo motorične spretnosti in domišljijo ter se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom.

Vabljeni vsi učenci, ki radi rišete, slikate, oblikujete in tako ali drugače ustvarjate!

Umetnost je na svetu zato, da ga polepša!

Kaj nam govorijo umetnine (KGU)



Če te zanima:

**KAJ PRIPOVEDUJEJO SLIKE, KIPI ...
KAJ JE ŽELEL UMETNIK POVEDATI ali
KAKO JE ŽIVEL IN USTVARJAL,**

potem je prava odločitev izbirni predmet: »Kaj nam govorijo umetnine?«

Spoznali bomo prelep svet umetnostnih spomenikov od davnine do naših dni.

Svoje znanje bomo preverili tudi v praksi.

Ogledali si bomo aktualne razstave ter obiskali nekaj galerij, kjer si bomo nekatere velike umetnine ogledali v živo.

Spoznali bomo tudi umetnost domačega kraja in širšega okolja.

Filozofija za otroke-kritično mišljenje (FIK)

Izbirni predmet Filozofija za otroke, etično raziskovanje je namenjen učencem 8. razreda. Predmet traja eno leto oz. 35 ur.



Izhodišče pouka bo čitanka (Matthew Lipman: Liza in etična raziskovanja) z zgodbami iz življenja otrok, ob katerih bomo pri pouku vodili dialog in razvijali komunikacijske spretnosti, kot so: oblikovanje mnenj, analiziranje, povezovanje, primerjanje, razvrščanje, postavljanje vprašanj, iskanje novih izhodišč, izražanje in zagovarjanje lastnih stališč in mnenj, pri tem pa se bomo učili tudi soočanja z drugačnimi mnenji ...

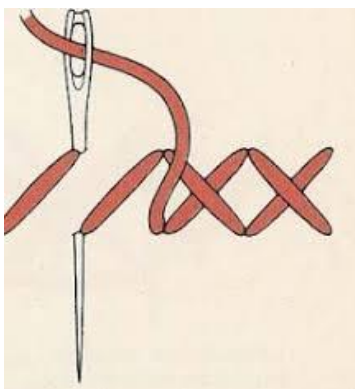
Pogovori o temah, kot so predvidene v sklopih: Prav in narobe, Svoboda in pravila, Vrednote, dejstva, mnenje, Izražanje mnenj, Poštenost in Prijateljstvo, bodo priložnost za razvijanje zgoraj naštetih komunikacijskih spretnosti ter za razvijanje samostojnega in kritičnega mišljenja.

Znanje se ocenjuje s številčnimi ocenami enkrat v vsaki konferenci. Učenci bodo pridobili ocene glede na sodelovanje v diskusijah, z argumentiranim razlaganjem in utemeljevanjem svojih mnenj ob poslušanju in upoštevanju drugih udeležencev v pogovoru ter z zapisom krajšega sestavka na določeno temo.

Vabljeni vsi, ki vam ni vseeno, kaj in kako razmišljajo o življenju drugi.

Vezenje: Osnovni vbodi in tehnike vezenja (VEO)

Radi ustvarjate? Imate radi pisane barve? Pridite!



Ustvarjali bomo z iglo in pisanimi prejicami.

Naučili se bomo izvesti prtiček, vizitko in še kaj. Izdelovali bomo ročno delo.

Učili se boste različne tehnike vezenja:

ENOSTAVNI IN ŠIROKI STEBELNI VBOD;

PLOŠČATI VBOD;

ENOSTAVNI KRIŽNI VBOD;

ZANČNI VBOD IN PREDNJI VBOD.

Na koncu šolskega leta bomo pripravili razstavo z vezeninami, ki smo jih izvezli pri izbirnem predmetu.

Pridite, učenke in učenci, prijetno je ustvarjati s šivanko in barvnimi nitkami.

Odkrivajmo preteklost mojega kraja (OPK)

Izbirni predmet Odkrivajmo preteklost svojega kraja sestavljajo štiri tematski sklopi:



**SREDNJEVEŠKE ZGODBE;
KAKO SMO POTOVALI;
SLOVenci KOT VOJAKI;
SELITVE SKOZI ZGODOVINO.**

Učitelj izmed štirih tematskih sklopov glede na zanimanje učencev, odmevnost zgodovinske teme v domačem kraju, mestu ali pokrajini, glede na dostopnost zgodovinskih virov in možnosti, ki jih ima za obravnavo na šoli, izbere le dva tematska sklopa, ki ju z učenci obravnava v 35 učnih urah. Predmet spada v sklop enoletnih predmetov, vezanih na razred. Učenec lahko izbirni predmet obiskuje le eno leto.

Če bi se z učenci odločili za obravnavo tematskega sklopa Srednjeveške zgodbe, bi učenci spoznavali naslednje vsebine: vrste srednjeveških igrač, zabava odraslih, higiena, črna smrt, kužna znamenja na naših tleh, oblačila v srednjem veku, vrste materialov in način izdelave, sejmi, prehrana in priprava ter postrežba hrane v srednjem veku, vitezi in trubadurji.

Učenci se navajajo na raziskovanje preteklosti domačega kraja in okolice s pomočjo različnih zgodovinskih virov. Učenje poteka v obliki terenskega dela in projektnih nalog skupaj s sošolci. Znanje se ocenjuje ustno in pisno.

Računalništvo – Urejanje besedil (UBE)

Računalništvo v osnovni šoli izvajamo kot izbirni predmet. Učenci in učenke ga torej lahko izberejo v tretjem triletju, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu.

Računalniško znanje nam pride prav v vsakdanjem življenju. Poznavanje raznih programov, aplikacij, spletnih orodij nam olajša delo za šolo, učenje ...

V 7. razredu spoznavamo UREJANJE BESEDIL. Učenci spoznajo različne programe, ki jih potrebujejo za vsakdanje šolsko delo. **Izbrali si bodo poljubno temo** ter ob uporabi urejevalnika besedil, risarskih programov in interneta napisali nalogo o tej temi.



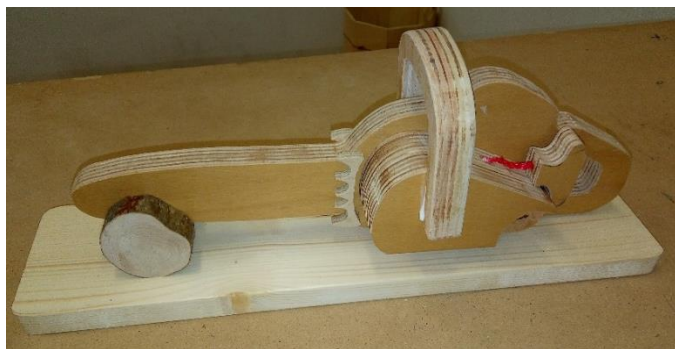
Naučili se bodo rokovanja z digitalnim fotoaparatom in obdelavo slikovnega gradiva.

Obdelava gradiv – Les (OGL)

Izbirni predmet Obdelava gradiv – Les je enoletni predmet in obsega 35 ur. Pouk poteka v ustrezno opremljeni šolski delavnica, strnjeno dve uri tedensko, pol šolskega leta.

Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Dejavnosti: Učiteljica vam bo predstavila gradivo (les), iz katerega boste načrtovali izdelek. Gradiva nabavi šola ob sodelovanju učiteljice.



Učenci:

Za izbrani izdelek narišejo tehnično in tehnološko dokumentacijo (načrt) in ga izdelajo. Delajo z orodji in stroji, ki so v šolski delavnici.

Učiteljica vrednoti kvaliteto izdelka, sodelovanje v skupini in motorične spretnosti pri uporabi orodij.

Vsebine: varstvo pri delu, iskanje ideje in načrtovanje predmeta, izbira ustreznega gradiva, izdelava uporabnega izdelka (merjenje in zarisovanje, vpenjanje, žaganje, vrtanje, brušenje, spajanje in površinska zaščita), izdelava zahtevnejših izdelkov, razstava.

Sodobna priprava hrane (SPH)

Izbirni predmet je v vsakdanjem življenju zelo uporaben, saj zajema veliko praktičnega dela.



Učenci spoznavajo:

- **hranljive snovi** in njihov vpliv na zdravje človeka, pravilno razporeditev teh snovi prek celega dneva ter posledice nepravilnosti v prehrani, ki privedejo do deficitarnih bolezni,
- **kakovost živil in jedi** z vidika fizioloških, senzoričnih, ter tehnoloških lastnosti in jih ocenjujejo,
- **postopke predpriprave in priprave živil** in

spremembe, ki jih ti postopki povzročajo v času obdelave živil,

- **prehranske navade**, vplive na oblikovanje prehranskih navad ter pomen dobrih prehranskih navad za zdravje človeka.

Večino ur je namenjeno praktičnemu delu. Pouk popestrimo z ogledom sejma Narava zdravje, na katerem se seznanimo z novostmi na področju prehrane.

Učenci so ocenjeni iz teoretičnega in praktičnega dela. Pouk poteka strnjeno 2 uri tedensko, pol šolskega leta.

Organizmi v naravnem in umetnem okolju (ONA)

Predmet je namenjen učencem 7. razreda kot nadgradnja naravoslovnih znanj. Že naslov nakazuje raziskovanje naravnih in umetnih ekosistemov v naši okolici, zato se bo predmet izvajal večinoma na terenu. Na voljo imamo 35 ur.

Z ekskurzijo v Škocjanski zatok si bomo nabrali izkušnje, ki nam bodo omogočile seznanitev z osnovnimi ekološkimi zakonitostmi v naravi.

Z obiskom zajezitive Vogršček bomo ocenili delež spremenjenega naravnega okolja zaradi človekovega vpliva in hkrati vpliv na razvoj kmetijstva.



Ob gojenju živali v vivariju, terariju in akvariju se bomo naučili odgovornega ravnanja z živimi bitji. Uspešnost gojenja rastlin bomo preskusili na šolskem vrtu.

Naš namen bo razvijati pozitiven in odgovoren odnos do živega sveta, ki je nujno potreben za varovanje in ohranjanje narave za naslednje rodove.

Šport za zdravje (ŠZZ)

Pri predmetu šport za zdravje bodo učenci spoznali in razvijali posamezne gibalne (vzdržljivost, hitrost in koordinacija..) in funkcionalne sposobnosti (aerobne in anaerobne vzdržljivosti).



S fizičnimi aktivnostmi bodo ohranjali pravilno telesno držo in oblikovali skladno postavo, si oblikovali odnos do lastnega telesa ...

1. POHODNIŠTVO IN KOLESARSTVO: učenci spoznajo vpliv hoje na organizem, orientacijo v naravi, nevarnosti v gorah in znajo ponuditi prvo pomoč.

2. PLAVANJE: utrjevanje tehnik plavanja, osnove reševanja iz vode, pravila varnosti in vedenja na kopališčih ...

3. KOŠARKA: izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, pravila igre, sodniški znaki in uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov.

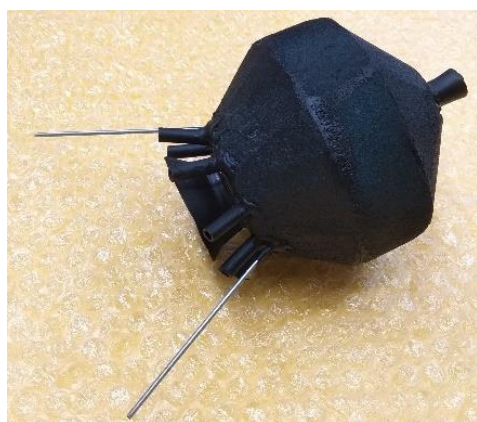
Sonce, Luna, Zemlja (SLZ)

Sonce, Luna, Zemlja je izbirni predmet, namenjen učencem, ki želijo narediti prve "ta zaresne" korake v skrivnostni svet astronomije, in jih zanima vesolje.

Pri predmetu res ne bomo trenirali malih astronautov, a bodo učenci spoznali osnovna astronomska znanja, brez katerih tudi pravi astronauti ne morejo.

Ker se spodobi spoznati najprej svojo neposredno sosesčino (v planetarnem smislu), bodo učenci podrobneje spoznavali sistem Sonce – Luna – Zemlja, vpliv Sonca in Lune na naravo in človeštvo na Zemlji (menjavanje letnih časov, dan in noč, razvoj koledarjev, navigacije, vpliv na gospodarski in kulturni razvoj civilizacij ...).

Poleg dela v učilnici, bo poudarek na praktičnem delu v naravi in opazovanju neba.

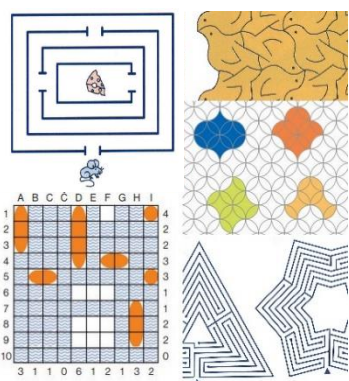


Vsebine, ki jih bomo obravnavali so:

- Nastanek Osončja.
- Heliocentrični in geocentrični model.
- Oblika Sonca, Zemlje in Lune in njihove medsebojne oddaljenosti.
- Primerjava površja Zemlje in Lune.
- Raziskovanje Lune.
- Vpliv Sonca in Lune na Zemljo.
- Gibanje Lune okrog Zemlje, Lunine mene.
- Nastanek Sončevega in Luninega mrka.

Učenci dobijo vse potrebno gradivo v šoli. Pri predmetu se ocenjuje eksperimentalno delo in izdelke učencev. In mogoče bo kateri izmed učencev v prihodnosti res postal pravi astronaut ...

Matematična delavnica 7 (MD7)



Matematična delavnica je namenjena učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti.

Vsebina je razdeljena v štiri sklope: nenavadna aritmetika, logika, štetje in tlakovanje.

Učencem se na zanimiv način prikaže, kako lahko na enostaven način uporabijo znanje, pridobljeno pri pouku matematike. S skupinskim in individualnim delom bodo učenci odkrivali različne zakonitosti.

Bi rad ugotovil, kako so množili stari Indijanci?

Pridruži se nam pri reševanju ugank, križank, labirintov, sudokujev in potapljanju ladjic. Tlakovali bomo ravnine s pravilnimi večkotniki in oblikovali vzorčke po lastnem okusu.

Predstavitev izbirnih predmetov za 8. razred

Španščina II. (ŠI2)

(Glej predstavitev za izbirne predmete v 7. razredu.)

Italijanščina II. (II2)

(Glej predstavitev za izbirne predmete v 7. razredu.)

Gledališki klub (GLK)

(Glej predstavitev za izbirne predmete v 7. razredu.)

Šolsko novinarstvo (ŠNO)

(Glej predstavitev za izbirne predmete v 7. razredu.)

Verstva in etika II. (VE2)

Verstva in etika II. sodi v sklop triletnega izbirnega predmeta verstva in etika. Čeprav je predmet trileten, ga lahko obiskujejo učenci tudi samo leto ali dve.

K predmetu se torej lahko vpišejo učenci, ki letos imenovanega izbirnega predmeta ne obiskujejo, saj je učni načrt oblikovan tako, da so vsebine obravnavane v zaokroženih celotah, učenec pa ima že dovolj predhodnega znanja, ki si ga je pridobil pri drugih predmetih, zlasti pri zgodovini in domovinski ter državljski kulturi in etiki.

35 učnih ur bo namenjenih obravnavi teme **Ljudje in verstva: verska kultura.**



Temelj obravnave bo skupnost in medčloveški odnosi.

V ospredju bodo verske skupnosti in njihov odnos do drugih skupnosti.

Na razpolago imamo tudi »življenjske teme«, ki jih bodo učenci izbrali glede na njihovo zanimanje: teme o družini, prijateljstvu, ljubezni, solidarnosti, delu in poklicu.

Likovno snovanje II. (LS2)



Komu je predmet namenjen?

Vsem učencem/-kam, ki radi/-e rišejo, slikajo, kiparijo in si želijo na prijeten in ustvarjalen način pridobiti dodatna znanja na področju likovnega ustvarjanja.

Kaj bomo počeli pri tem predmetu?

RAZISKOVALI LIKOVNI SVET;

EKSPERIMENTIRALI Z LIKOVNIMI TEHNIKAMI;

OBISKALI AKTUALNE LIKOVNE RAZSTAVE.

Izbirni predmet likovno snovanje II. s svojimi nalogami podkrepi in dopolni vsebine rednega predmeta LIKOVNA UMETNOST. Celotna dejavnost predmeta sloni na razvoju učenčeve likovne ustvarjalnosti. Učence usmerja k likovnemu raziskovanju sveta, odkriva posebnosti likovnega ustvarjanja ter pogloblja posluš za razumevanje likovnih del umetnikov.

Učenci ob komunikaciji in interakciji z učiteljem razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in motorično občutljivost, motorično spretnost ter se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom. Učenci tako likovno izrazijo misli in občutja na svojstven način in osvojeno znanje lahko uporabijo tudi v praktičnih nalogah.

Vabljeni vsi učenci, ki radi rišete, slikate, oblikujete in tako ali drugače ustvarjate!

Umetnost je na svetu zato, da ga polepša!

Življenje človeka na zemlji (ŽČZ)

Izbirni predmet je izključno namenjen učencem 8. razreda osnovne šole v obsegu 35 ur. Vsebine izbirnega predmeta se povezujejo z vsebinami geografije. Poudarjena sta odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje.

Znanje pridobivamo na različne načine: ogledi video vsebin, preučevanje slikovnega gradiva, izdelovanje maket, preučevanje tematskih zemljevidov ipd.

Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas:



TROPSKI DEŽEVNI GOZDOVI NA ZEMLJI;
PUŠČAVSKI IN POLPUŠČAVSKI SVET, SOŽITJE
ČLOVEKA IN NARAVE;
MONSUNSKA OBMOČJA - NAJGOSTEJE
NASELJENA OBMOČJA NA ZEMLJI;
ŽIVLJENJE NA POTRESNIH OBMOČJIH;
VULKANIZEM IN ČLOVEK;
ČLOVEK IN GORSKI SVET;
NARAVA IN ŽIVLJENJE LJUDI V POLARNIH
OBMOČJIH;
NARAVA IN ŽIVLJENJE LJUDI V SREDOZEMLJU.

Turistična vzgoja (TVZ)

Turistična vzgoja je enoleten izbirni predmet.



Veliko je dela na terenu: učenje vodenja turistov po domačem kraju, Obisk Turistično informacijskega centra, turistične kmetije, kampa, priprava izleta.

Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega poklicnega ali ljubiteljskega dela v prihodnosti.

Spoznavajo naravne in kulturne dediščine v domačem okolju ter tako odkrivajo in vrednotijo vse tisto, kar jim ponuja domača okolica.

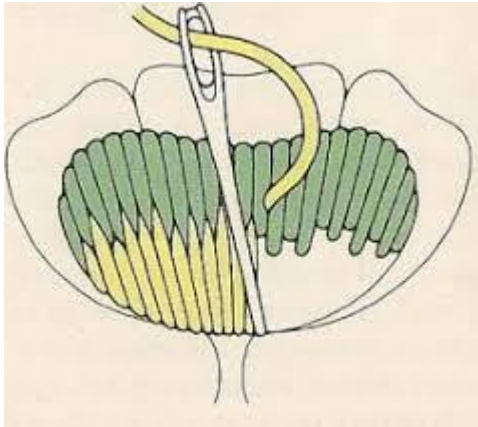
Vključevali naj bi se tudi v turistično življenje domačega kraja in tako spoznavali ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in od njega živijo. Zelo pomembno pa je tudi razvijanje sposobnosti kulturnega komuniciranja in nastopanja v javnosti.

Odkrivajmo preteklost mojega kraja (OPK)

(Glej predstavitev za izbirne predmete za 7. razredu.)

Vezenje: Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi (VES)

Bi želeli tudi vi izdelati nekaj lepega in uporabnega?



Dekleta in fantje, ki bi radi ustvarjali z iglo in barvnimi prejicami, pridite!

Naučili se bomo, kako se izveze gobelin, okraši izdelek z marjetičnim in slikarskim vbodom (vezenjem).

Predmet je namenjen vsem, tudi tistim, ki lani niste obiskovali izbirnega predmeta Vezenje - osnovni vbodi in tehnike vezenja.

Šport za sprostitev (ŠSP)

Pri predmetu šport za sprostitev bodo učenci spoznali vpliv in odzivanje organizma na aerobno in anaerobno obremenitev, telesno in psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike, spoznali različne načine sproščanja, razumeli pomen redne spremljave telesne teže in njene učinkovitosti.



ODBOJKA: izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, pravila igre, sodniški znaki in uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov.

POHODNIŠTVO IN KOLESARJENJE: učenci spoznajo vpliv hoje na organizem, orientacijo v naravi, nevarnosti v gorah in znajo ponuditi prvo pomoč.

PLAVANJE: utrjevanje tehnik plavanja, osnove reševanja iz vode, pravila varnosti in vedenja na kopališčih ...

SMUČANJE: osnovna in nadaljevalna šola smučanja, spoznavanje vrst snega, nevarnosti v zimski naravi, vedenje na smučišču, ravnanje v primeru nesreče, ustrezna oprema ...

Računalništvo – Multimedija (MME)

Računalništvo v osnovni šoli izvajamo kot izbirni predmet. Učenci in učenke ga lahko izberejo v tretjem triletju, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu.

Učenci 8. in 9. razreda bodo pri izbirnem predmetu MULTIMEDIJA nadgradili in poglobili znanje o računalništvu.

Obdelali bodo fotografije, videoposnetke in zvok ter posneli in izdelali kratke filmčke.



Ustvarjene elemente bodo vključili v predstavitev in spoznali kako izdelamo kvalitetno predstavitev.

Robotika v tehniki (RVT)

Osnove robotike bomo spoznavali s pomočjo robotov LEGO Mindstorms.

Preko izdelave različnih robotskih rok in mobilnih robotov se bomo učili različne mehanizme za prenos gibanj.

Z opravljanjem različnih nalog, kot so vožnja robota skozi labirint, sumo borb in robotskega nogometa pa bomo spoznali različne vrste senzorjev (senzor svetlobe, žiroskop, ultrazvočni senzor ...) ter osnove programiranja (pogojni stavki, loop zanke ...).

Čas si bomo vzeli tudi za izdelavo robota po zamisli učenca.



Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike.

Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenec spoznava in povezuje vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.

Obdelava gradiv – umetne mase (OGU)

Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni šolski delavnici. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Pouk poteka strnjeno dve uri tedensko, pol šolskega leta.

Dejavnosti: Učenci spoznavajo umetne snovi ob oblikovanju in izdelavi predmetov v kombinaciji z drugimi gradivi. Gradiva nabavi šola ob sodelovanju učiteljice.



Učenci:

Za izbran izdelek iz umetne snovi v kombinaciji z lesom narišejo tehnično in tehnološko dokumentacijo;

Ob delu spoznajo lastnosti, vrste in uporabnost umetnih snovi;

Opravljajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter organizacijo delovnega mesta;

Spoznavajo nevarnosti pri delu in uporabljajo sredstva in ukrepe za varno delo;

Razvijajo kritičen odnos do dela in varstva okolja.

Učiteljica vrednoti kvaliteto izdelka posameznega učenca, njegovo sodelovanje v skupini, motorične spretnosti pri uporabi orodij in pravilno uporabo sredstev za varno delo.

Okoljska vzgoja (OV1)

S tem izbirnim predmetom želimo mladi generaciji privzgojiti razmišljujoče in odgovorno stališče do naraščajočih okoljskih problemov.



Glavni cilj je, da bi učenci bolje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju naravnih virov.

Naše metode dela bodo razprava, opazovanje, projektno učno delo, okoljske akcije in ogledi.

Vabljeni vsi ekologi, ki vam ni vseeno, kje in kako živimo!

Čebelarstvo (ČEB)

Pri čebelarstvu bodo učenci dopolnili in razširili znanje in izkušnje, ki so jih pridobili že pri naravoslovnih predmetih.

Seznani se bodo z dolgoletno tradicijo gojenja čebel v naših krajih kot pridobitno dejavnostjo, obenem pa tudi s čebelarstvom kot delom naše kulturne in naravne dediščine.

Naučili se bodo oskrbovati šolske čebele, odvzemati njihove pridelke in jih pravilno uporabljati. Spoznali bodo soodvisnost gojenja čebel in skrb za zdravo naravno okolje.



S pridobljenim znanjem bomo razvijali pozitiven odnos do narave in spoznali potrebo po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem.



Program predmeta ČEBELARSTVO:

Pomen čebelarstva za naravo in kmetijstvo;

Čebelja družina in prebivališče čebel;

Razvoj in življenje čebel;

Življenje odraslih čebel;

Čebelje telo;

Hrana čebel in čebelje paše;

Čebelji pridelki;

Ogroženost čebel;

Čebelar – gojitelj čebel;

Praktično delo v čebelnjaku.

Predvideno delo:

Delo v šolskem čebelnjaku in skrb za urejeno okolico čebelnjaka;

Praktična seznanitev s čebelarskim orodjem;

Terensko delo (medonosne rastline, delo v panju, skrb za čistočo, vodo in hrano čebel ...);

Izdelava izdelkov iz voska (sveče, odlitki, voščenske, milo ...);

Sodelovanje na šolskih dogodkih - Tradicionalni slovenski zajtrk;

Dan čebel.

Čebelarstvo v Sloveniji pomeni tradicijo in če jo želimo ohranjati, jo je potrebno prenašati iz roda v rod.

Če imaš rad naravo in se ne bojiš čebel, se nam pridruži pri ČEBELARSTVU.

Poskusi v kemiji (POK)

Ne, pri tem predmetu ne bomo "slučajno" razstrelili šole.

Pri predmetu bodo učenci kljub temu izvedli številne zabavne in nenavadne poskuse, postavljali hipoteze in jih preverjali z eksperimenti.



Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s predmetoma kemija (8. in 9. razred) in naravoslovje v 7. razredu. Izbirni predmet omogoča, da učenci utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije in naravoslovja.

Poudarek bo na eksperimentalnem delu, s katerimi učenci osvojijo osnovne veščine kemijskega dela, spoznajo osnovni kemijski inventar ter pripomočke, se seznanijo s pravili varnega dela v laboratoriju. Poleg eksperimentalnega dela se bodo učenci urili tudi v iskanju informacij po različnih pisnih virih in na medmrežju, uporabo računalniških programov in izdelavo računalniških simulacij s področja kemije.

Učenci dobijo vse potrebno gradivo v šoli. Pri predmetu se ocenjuje eksperimentalno delo in izdelke učencev.

Vsebine, ki jih bomo obravnavali, so:

Razvijanje spretnosti in veščin za varno in učinkovito delo s snovmi za eksperimentiranje in raziskovanje;

Seznanitev z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju.

Osvojitvev postopkov eksperimentiranja raziskovalnega dela:

Od načrtovanja do izvajanja eksperimentov;

Postavljanja zaključkov in ocenitve smiselnosti rezultatov;

Povezovanja zaključkov in rezultatov s teorijo in z življenjskim okoljem.

Daljnogledi in planeti (DIP)

Ste se kdaj vprašali:

Kje na Zemljini obli so vsa izstrelišča vesoljskih raket in zakaj ravno tam?

Zakaj izstreljujejo rakete proti zahodu?

Zakaj ima Venera največjo povprečno temperaturo in ne Merkur, ki je Soncu najbližji?

Kako daljnogled in teleskop približata oddaljene predmete in v čem sta si različna?

To so le nekatera vprašanja, ki se jih bomo dotaknili pri izbirnem predmetu.

Predmet je namenjen učencem, ki jih zanima dogajanje na nočnem nebu in si želijo pridobiti znanje za sistematično opazovanje nočnega neba.



Cilj predmeta je pripraviti učence na samostojno opazovanje in raziskovanje nočnega neba.

Spoznawali bomo različne vsebine s področja optike, planetologije in razvoja poletov v vesolje.

Veliko dela bo tudi praktičnega: od uporabe daljnogleda in teleskopa pri nočnem opazovanju, orientacije na nočnem nebu, spoznavanja osnov delovanja raketnih motorjev, eksperimentov, ki ponazarjajo razmere na planetih in v vesolju, do nočnega lovljenja umetnih satelitov in Mednarodne vesoljske postaje (ISS).

Vsebine, ki jih bomo obravnavali so:

LASTNOSTI SVETLOBE,

OSNOVE LEČ IN PRESLIKAVE PREKO LEČ,

DELOVANJE LUPE IN ZGRADBA DALJNOGLEDA,

ZGRADBA TELESKOPA IN OSNOVNI TIPI TELESKOPOV,

PLANETOLOGIJA (PLANETARNI SISTEMI IN TEHNIKE ODKRIVANJA PLANETOV),

LASTNOSTI PLANETOV NAŠEGA OSONČJA IN IZDELAVA MODELA OSONČJA,

UMETNI SATELITI IN POLETI V VESOLJE.

Učenci dobijo vse potrebno gradivo v šoli. Vsebine izbirnega predmeta nadgrajujejo in dopolnjujejo vsebine predmetov fizika, matematika, kemija in biologija. Pri predmetu se ocenjuje eksperimentalno delo in izdelke učencev.

Projekti iz fizike in ekologije (PFE)

Verjetno ni nobenega med nami, ki ga ne bi kdaj pritegnil kakšen naraven pojav in bi si ga želel podrobneje spoznati, preučiti.

Pri izbirnem predmetu se bodo učenci seznanili z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih ved, s katerimi bodo lahko opazovali dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložili.

Obenem bodo spoznali, kako s svojim ravnanje omilijo ali povečajo posledice na okolje.



Za uspešno iskanje razlage naravnih dogajanj so potrebne ustrezne in pravilne meritve, zato se bomo pri predmetu spoznali z osnovnimi fizikalnimi količinami, ki jih lahko izmerimo v okolju.

Zgolj meritve še niso odgovor, zato se bomo pri predmetu učili, kako rezultate meritev ustrezno obdelati (uporaba računalnika in ustrezne programske opreme, npr. Excel, Calc), predstaviti in interpretirati.

Delo bo potekalo v okviru posameznih projektov oz. vaj, ki jih bodo učenci opravljali individualno ali v skupinah, samostojno ali pod vodstvom učitelja.

Eden izmed ciljev je tudi pridobivanje izkušenj v skupinskem delu, zato je projektno delo načrtovano tako, da spodbuja samostojno organiziranje skupine in učinkovito delitev dela med člani skupine.

Projekti potekajo v učilnici in v naravi in trajajo različno dolgo. Nekatere vaje vsebujejo le navodilo, kako naj učenci vajo izpeljejo. Učenci, ob izvedbi ali opazovanju vaje, delajo zapiske, zapisujejo si potek dogajanja, svoja opažanja in rezultate. Po zaključenem eksperimentu ali opazovanju pripravijo kratko poročilo (1–2 strani), ki vsebuje opis projekta oz. vaje, potek dela, pripomočke, meritve in izračune (ki morajo biti ustrezno predstavljeni) ter ugotovitve. Poročilo in predstavitev projekta v obliki plakata in kratke predstavitve pred sošolci bodo ocenjene.

Tekom šolskega leta si bodo učenci sami izbrali svoj projekt, ki ga bodo izpeljali sami ali v skupini in ga bodo ob zaključku ocenjevalnega obdobja tudi predstavili. Projekt bo tudi pogoj za uspešno opravljen predmet.

Predstavitev izbirnih predmetov za 9. razred

Italijanščina III. (II3)

(Glej predstavitev za izbirne predmete v 7. razredu.)

Gledališki klub (GLK)

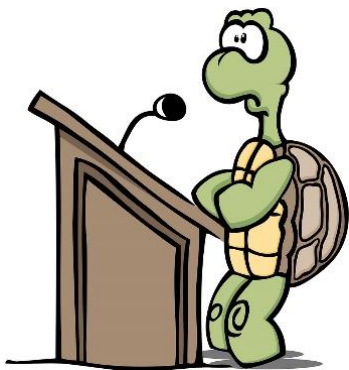
(Glej predstavitev za izbirne predmete za 7. razredu.)

Šolsko novinarstvo (ŠNO)

(Glej predstavitev za izbirne predmete v 7. razredu.)

Retorika (RET)

»Retorika je spretnost, ki slabotnega naredi močnega in močnega še močnejšega.«
(Boris Grabnar)



Zakaj pouk retorike?

Da bi izvedeli, kaj sploh to je, spoznali njena zgodovinska izhodišča, pomembne govornike (zlasti grške in rimske);

Da bi se učili javnega nastopanja in izražanja svojih stališč;

Da bi s tem poukom kultivirali medsebojno komunikacijo in da bi se učili biti dober in kritičen poslušalec.

Čeprav so cilji retorike zastavljeni precej visoko in strokovno, se bomo vendarle veliko časa ukvarjali s temeljnimi veščinami in spretnostmi, ki so predpogoj za dobrega govornika in kar tudi nujno potrebujemo pri vsakodnevnih opravilih in nastopih.

Retorične spretnosti bomo gradili na spoznavanju samega sebe, širjenju znanja, sistematičnosti, premišljenem prepričevanju, jasnosti in lepoti jezika, urjenju spomina, sproščenosti in prepričevalni naravnosti, odpravljanju treme, kritični presoji in spoštovanju govorjenega.

Bistvena odlika pouka retorike je hitra in učinkovita uporaba teh znanj pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh. Učenci retorike dobijo v šolskem letu dve oceni za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) in eno oceno za analizo govora.

Skratka, oblikovali in urili se bomo tako, da bomo znali javno nastopati.

Verstva in etika III. (VE3)

Verstva in etika III sodi v sklop triletnega izbirnega predmeta Verstva in etika.



Čeprav je predmet trileten, ga lahko obiskujejo učenci samo leto ali dve, saj je učni načrt oblikovan tako, da so vsebine obravnavane v zaokroženih celotah.

Tudi če učenec-ka ni obiskoval/a verstev in etike I in II, se lahko vpiše k izbirnemu predmetu Verstva in etika III, saj ima že dovolj predhodnega znanja, ki si ga je pridobil-a pri zgodovini ter domovinski in državljanski kulturi ter etiki.

Obravnavali bomo krščanstvo in zahodne civilizacije.

Obravnavane teme zajemajo spoznavanje Biblije in zgodovino krščanstva s poudarkom na krščanstvu na Slovenskem.

Vezenje: Angleško vezenje in rišelje vezenje (VES)

Izbirni predmet je nadaljevanje predmeta osnovni vbodi in tehnika vezenja. K predmetu se lahko vključijo tudi učenci, ki predmeta vezenje še niso obiskovali.

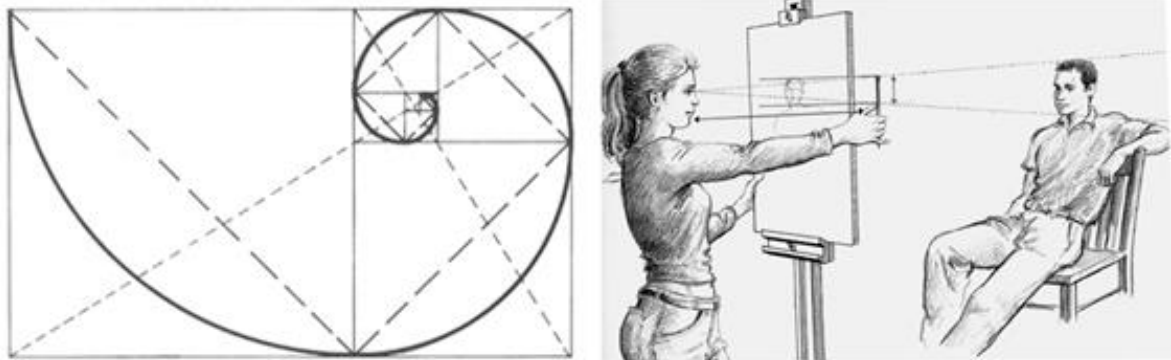


Vsebina:
OSNOVNI VBODI;
ANGLEŠKO VEZENJE;
RIŠELJE;
KRIŽNI VBOD;
AŽUR.

Učenci se vezenja učijo z izdelavo izdelkov za vsakdanjo rabo.

Pri izdelavi izdelka uporabljajo kombinacijo osnovnih vbodov, znanje pa nadgradijo z angleškim vezenjem, rišeljem, križnim vbodom in ažurom.

Likovno snovanje III. (LS3)



Komu je predmet namenjen?

Vsem učencem/-kam, ki radi/-e rišejo, slikajo, kiparijo in si želijo na prijeten in ustvarjalen način pridobiti dodatna znanja na področju likovnega ustvarjanja.

Kaj bomo počeli pri tem predmetu?

RAZISKOVALI LIKOVNI SVET;
EKSPERIMENTIRALI Z LIKOVNIMI TEHNIKAMI;
OBISKALI AKTUALNE LIKOVNE RAZSTAVE.

Izbirni predmet likovno snovanje III. s svojimi nalogami podkrepi in dopolni vsebine rednega predmeta LIKOVNA UMETNOST. Celotna dejavnost predmeta sloni na razvoju učenčeve likovne ustvarjalnosti. Učence usmerja k likovnemu raziskovanju sveta, odkriva posebnosti likovnega ustvarjanja ter pogloblja posluš za razumevanje likovnih del umetnikov.

Učenci ob komunikaciji in interakciji z učiteljem razvijajo občutljivost zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in motorično občutljivost, motorično spretnost ter se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom. Učenci tako likovno izrazijo misli in občutja na svojstven način in osvojeno znanje lahko uporabijo tudi v praktičnih nalogah. Prvič se tudi srečajo z vsebinami, ki govorijo o vizualnih medijih, ki so danes že del njihovega vsakdana.

Izbirni predmet je namenjen tudi vsem devetošolcem, ki razmišljate o vpisu na srednje šole umetniških smeri, saj boste pri predmetu izvedeli več o sprejemnih izpitih in se boste tu tudi pripravili nanje.

Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja (RDK)

Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda osnovne šole v obsegu 32 ur.



Vsebine izbirnega predmeta se povezujejo z vsebinami geografije v 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino.

Poudarjene so aktivne metoda pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi.

Vsebine so razdeljene na tri vsebinske sklope:

Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje).

Družbenogeografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet).

Varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici. Spoznavanje domačega kraja in okolice bo temeljilo na metodah terenskega dela: opazovanje, merjenje, primerjanje, kartiranje, anketiranje, orientiranje, uporaba karte ...

Načrtujemo dve ekskurziji s terenskim delom v šolsko okolico (5-6 šolskih ur v popoldanskem času; petek):

1. Kraški izviri na robu Vipavske doline: izviri Vipave, Hublja, Lijaka in Mrzleka.
2. Kraško zaledje Vipavske doline in Vipavska brda: Štanjel, Štjak-Vrabče, Komen, Trstelj.

V primeru dovolj velikega zanimanja učencev se bomo udeležili tudi tekmovanja iz znanja geografije in se v sklopu izbirnega predmeta pripravljali nanj.

Računalništvo – Multimedija (MME)

(Glej predstavitev za izbirne predmete za 8. razredu.)

Ples (PLE)

Ples je bil od nekdaj del družabnega življenja.

Je umetnostna zvrst, pri kateri učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki ali v skupini.



Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka.

Deluje tudi preventivno in terapevtsko.

Učenci s plesom pridobijo tudi zmožnost telesnega izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje.

Izbrani šport (IŠP)

Učenci bodo lahko izbirali med **odbojko in rokometom**.

Z izbranim športom bodo učenci razvijali:

Gibalne in funkcionalne sposobnosti;

Nadgradili tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi;

Spoznali pravila posameznega športa;

Razumeli njegov pomen za organizem;

Spodbujali medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost;

Doživljali vpliv športne vadbe na dobro počutje.



Obdelava gradiv – kovine (OGK)

Obdelava kovin je predmet, pri katerem učenci pridobivajo osnovna teoretična in praktična znanja iz obdelave kovinskih gradiv.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni šolski delavnici, strnjeno dve uri tedensko, pol šolskega leta. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Gradivo nabavi šola ob sodelovanju učiteljice.



Dejavnosti:

Učenci spoznavajo vrste in lastnosti kovin;
Iz njih načrtujejo in izdelujejo uporabne izdelke;
Izdelke iz kovin kombinirajo z drugimi gradivi.

Učenci ob delu spoznavajo orodja za obdelavo in se jih naučijo pravilno uporabljati ter vzdrževati.
Delajo z orodji in stroji, ki so v šolski delavnici.

Učiteljica redno spremlja dejavnost posameznega učenca, ocenjuje uspešnost pri načrtovanju, pravilno izbiro in izvedbo obdelovalnih postopkov ter funkcionalnost in kakovost izdelkov.

Rastline in človek (RČL)

Učenci si poglobijo, razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri naravoslovnih predmetih od 1. do 7. razreda. Gre za povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembne so rastline za človeka in kako pomembno je varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.



Učenci bodo spoznavali:

Zdravilne rastline in njihova uporaba;
Strupene rastline;
Prehrabna vrednost rastlin;
Krmne rastline, industrijske rastline;
Laboratorijsko delo in delo na terenu, v naravi;
Preživetje v naravi;
Rastline in živali;
Vzgoja rastlin (sajenje, lončnice), dišavnice in začimbe.

Pouk bo potekal v učilnici biologije in na terenu (v naravi).

Čebelarstvo (ČEB)

(Glej predstavitev za izbirne predmete za 8. razredu.)

Načini prehranjevanja (NPH)

Izbirni predmet je nadgradnja izbirnega predmeta SPH, zato se pri učenčevem delu pričakuje več samostojnosti, ustvarjalnosti in natančnosti. Pouk poteka strnjeno 2 uri tedensko, pol šolskega leta.

Učenci:

Se seznanijo s prehrano z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja;

Se učijo o pomembnosti zdrave prehrane,

Obravnavajo tradicionalne in druge načine prehranjevanja (slovenske narodne jedi in priprava značilnih narodnih jedi sveta, različne vrste vegetarijanstva);



Spoznajo prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja (dojenčka in malčka, šolarja in mladostnika, športnika, nosečnice, starostnika) in prehrano v posebnih razmerah.

Večina ur je namenjena praktičnemu delu.

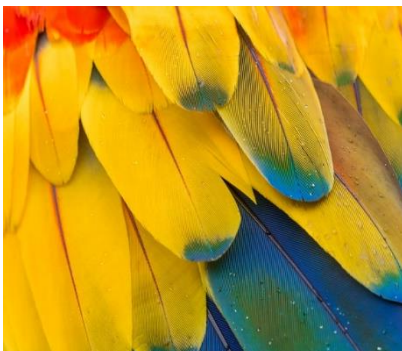
Učenci se vključujejo v različne dejavnosti šole (sprejemi, delavnice, zakuske, TSZ, valeta ...) s katerimi si bogatijo izkušnje. Pouk popestrimo z ogledom sejma Narava –

zdravje, na katerem se seznanimo z novostmi na področju prehrane.

Učenci so ocenjeni iz teoretičnega in praktičnega dela.

Kemija v življenju (KEŽ)

Kemija se ne »dogaja« zgolj v laboratorijih in ni zgolj kriva za onesnaženo in ogroženo okolje. Če želimo spoznati kemijo »na delu«, ni potrebno daleč. Kemija se dogaja v našem telesu, zaradi nje živimo, čutimo, imamo spomine ... Skozi človeško zgodovino so se zaradi silne želje ljudi po določenih snoveh dogajala odkritja celin, razvijala tehnologija, spreminjala se je človeška družba. Kemija je omogočila z analizo snovi in razvojem tehnik pridobivanja snovi, da so prej redke snovi postale bolj pogoste in dostopne.



Pri izbirnem predmetu bomo spoznavali, kako lahko s kemijskim znanjem pridobivamo in uporabljamo različne snovi iz narave. Če želimo uporabljati snovi iz narave, jih moramo najprej prepoznati. Zato bomo najprej spoznali tehnike ugotavljanja sestave zmesi s pomočjo kromatografije. Izmed najprej uporabljenih snovi so zagotovo naravna barvila in eterična olja, zato se bomo osredotočili na načine pridobivanja in uporabo naravnih barvil in eteričnih olj.

Delo pri predmetu bo obsegalo teoretično in praktično delo v učilnici in na terenu. Doseženo znanje bomo preizkusili tudi pri izdelavi izdelka. Ocene bodo učenci pridobili preko praktičnega dela, kjer bodo morali pokazati poznavanje teorije in praktičnih veščin.

Zvezde in vesolje (ZVE)

Če imate željo po spoznavanju vesolja, vas zanima pojav črnih lukenj, nastanek in razvoj zvezd ali pa si želite pridobiti znanja za samostojno opazovanje neba, potem je to pravi izbirni predmet.

Velikokrat se zgodi, da učenci pri pouku fizike ali kemije spoznajo pojave, ki burijo domišljijo, pa ni dovolj časa, da bi jih bolj podrobno obdelali pri rednem pouku. Učenci v 9. razredu imajo že dovolj predznanja, da nekatere teh zahtevnejših vsebin razumejo in uspešno obdelajo.



Pri izbirnem predmetu zvezde in vesolje se bomo dotaknili nekaj takih vsebin s področja vesolja in jih obravnavali interdisciplinarno, s pomočjo znanja iz predmetov fizike, matematike in kemije. Učenci se bodo seznanili z novimi dognanji in raziskavami na področju astrofizike in kozmologije (npr. gravitacijski valovi).

Namen predmeta ni zgolj povečati zanimanja učencev nad vesoljem in svetom okrog nas, ampak jih tudi navdušiti za samostojno opazovanje nočnega neba. Zato bomo pri izbirnem predmetu spoznali, poleg nekaterih temeljnih astronomskih pojmov, tudi spretnosti, ki so nujne za uspešen začetek opazovanja neba.

Vsebine, ki jih bomo obravnavali so:

Merjenje razdalj v vesolju: spoznavanje metode paralakse, druge metode določanja razdalj v vesolju (npr. s pomočjo kefeid, supernov), določanje zornega kota opazovanja;

Osnove nastanka in razvoja zvezd;

Lastnosti zvezd (magnituda, velikost in masa);

Opazovanje Rimske ceste;

Opazovanje objektov globokega neba("deep sky objects");

Seznanitev z vesoljem kot celoto: vrste galaksij, jate, nadjate galaksij, galaktična vlakna, zidovi ...

Učenci dobijo vse potrebno gradivo v šoli. Vsebine izbirnega predmeta nadgrajujejo in dopolnjujejo vsebine predmetov fizika, matematika, kemija in biologija.

Pri predmetu se ocenjuje eksperimentalno delo in izdelke učencev.

Projekti iz fizike in ekologije (PFE)

(Glej predstavitev za izbirne predmete za 8. razred.)

Besedilo so pripravili:

**Učitelji, ki so predvideni kot izvajalci posameznih izbirnih predmetov
v šolskem letu 2020/21.**

Ravnateljica: Mojca Pev, mag. mat.

Knjižico je oblikovala: Mojca Habič

Lektoriranje: Livija Lango

Vipava, maj 2020