

Osnovna šola Draga Bajca Vipava

Vinarska cesta 4

5271 Vipava

Datum: 28. 9. 2021

Številka: 900/SS/2021/1/

## **Zapisnik sestanka Sveta staršev osnovne šole na daljavo po aplikaciji Zoom**

Prisotni:

člani po seznamu: 33

ostali prisotni: pomočnici ravnateljice Silvija Makovec in Boža Pangerc, kandidati za ravnateljico: Mirjam Goričan Štimec, Primož Hvala Kamenšček in Mojca Pev

Dnevni red:

1. konstituiranje Sveta staršev v šolskem letu 2021/2022,
2. potrditev predloga dnevnega reda,
3. pregled in potrditev zapisnika predhodne seje,
4. predstavitev kandidatov za ravnatelja/ico osnovne šole in oblikovanje mnenj,
5. samoevalvacijsko poročilo za leto 2020/2021,
6. poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta 2020/2021,
7. predlog Letnega delovnega načrta 2021/2022,
8. razno.

### **K točki 1**

Prvi sestanek sveta staršev je sklicala ravnateljica Mojca Pev. Gospa ravnateljica je predlagala, da se svet staršev konstituirata.

Ravnateljici je bil odvzet dostop preko Zooma.

Sledili so predlogi za predsednico sveta staršev.

Več staršev ( Anastazija Živec, Andreja Nagode, Marija Prelec Tratnik, Barbara Hrovatin) je predlagalo za predsednico sveta staršev go. Vlasto Lozej.

Ga. Kristina Kodre je predlagala za podpredsednico go. Manuelo Urankar.

Ga. Vlasta je povedala, da sprejme kandidaturo in podpira predlog za podpredsednico go. Manuelo Urankar. Poudarila je, da si želi slišati še kakšen predlog.

Sledilo je anonimno glasovanje.

Na predlog, da je predsednica sveta staršev ga. Vlasta Lozej, je 29 staršev glasovalo za, en starš je bil vzdržan.

Na predlog, da je podpredsednica Manuela Urankar, je 26 staršev glasovalo za, 2 glasa sta bila vzdržana.

**Sprejet je bil sklep, da se za predsednico sveta staršev imenuje VLASTO LOZEJ, za podpredsednico se imenuje MANUELO URANKAR.**

Ga. Lozej se je zahvalila za zaupanje in poudarila, da pričakuje sodelovanje staršev.

#### **K točki 2**

Predsednica je dala na glasovanje predlog dnevnega reda.

Predlog dnevnega reda je bil soglasno sprejet.

#### **K točki 3**

Na zapisnik z dne 21. 4. 2021 ni prispela nobena pripomba. Zapisnik z dne 21. 4. 2021 je bil potrjen.

#### **K točki 4**

Sledila je predstavitev kandidatov za ravnatelja osnovne šole.

Prva se je predstavila gospa Mirjam Goričan Štimec.

Povedala je, da je zelo rada med ljudmi in je empatična. Zase meni, da je velika humanistka.

Na strokovni ravni je vodja dveh aktivov v šoli in vodja skupine za uvajanje novih učnih pristopov.

Aktivno sodeluje v Krajevni skupnosti Vipava. Veliko časa posveča izobraževanju s področja komunikacije, retorike, mediacije.

Na ravni države je vključena v projekt Semena sprememb. Del tega je bila izvedena zelemenjava na tržnici v Vipavi.

Pri vodenju se ji zdijo pomembne čustvene kompetence. Pohvalila je materialne pogoje v osnovni šoli.

Pomembno se ji zdi, da se zasleduje znanje za družbene potrebe.

Na podlagi dejstev, da je šola na ravni pisanja NPZ dosegla podpovprečne rezultate in da je bilo veliko otrokom izdanih veliko opominov, je pripravila program v treh točkah.

1. LOKALNO Šola se bo vključila v lokalno obarvane projekte. Prizadevala si bo za povezovanje šole in podružničnih šol na pristni ravni. Uvedla bi več lokalne hrane in dvignila kulturo prehranjevanja.
2. TRAJNOSTNO Prizadevala si bo za ureditev šolskega vrta in sadovnjaka. Načrtuje, da bi izkoristila zunanje površine okrog šole. Zaživel bi šolski čebelnjak, postavila bi vremensko postajo, spremljala hrup ...

3. VKLUČUJOČE      Prizadevala bi si za pristno komunikacijo, da bi se počutili varno. V odločitve bi vpeljala soodločanje.  
Rada bi dvignila kvaliteto podaljšanega bivanja in šolske svetovalne službe.

Pri vodenju ji je osnovno vodilo povezovanje in ne samo nadzor.

Ga. Andreja Prah Peljhan je začutila, da program vključuje povezovanje z lokalnim okoljem.

Ga. Mihelj Plesničar je povedala, da se sliši trajnostno zelo lepo, vprašala jo je, na kakšen način bi bilo urejeno financiranje.

Vprašala jo je tudi, na kakšen način si predstavlja, kako bodo urejeni odnosi, če bo nastopila funkcijo.

Ga. Goričan Štimec je povedala, da je podlaga za financiranje določena v zakonih.

Glede odnosov je povedala, da je težje, če izhajaš iz kolektiva. V komunikaciji prisega na pregovarjanja, prepričevanja in vztrajnost in čim manjšo uporabo sile.

Na ravnateljčinem položaju je najbolj pomembno, da se pokaže empatija.

Ga. Potrata je vprašala za mnenje ŠSS, ali se ji zdi, da je to šibki člen.

Ga. Goričan Štimec je povedala, da ima željo po konkretni pomoči ŠSS s tehtnimi nasveti.

Na vprašanje, kako bi ravnala, če bi se starši pritožili nad delom učitelja, je odgovorila, da je pomembno, da se doseže kompromis med vsemi deležniki.

Ga. Plesničar je vprašala kako bi se lahko izboljšal sistem v »korona« času, sedaj, ko se gleda za nazaj.

Ga. Goričan Štimec je dejala, da ni za to, da bi pouk potekal na daljavo.

Najbolj se zavzema za komunikacijo v živo in ne po elektronski pošti.

Predvsem je treba prisluhniti otroku.

Naslednji, ki se je predstavil, je bil gospod Primož Hvala Kamenšček.

Po izobrazbi je univerzitetni diplomirani pedagog in profesor sociologije. Leta 2002 je postal magister znanosti. Trenutno se izobražuje za psihoterapevta realitetne terapije.

Njegove delovne izkušnje zajemajo 10 let dela kot ravnatelj osnovne in srednje šole. Poleg tega je veliko sodeloval v strokovnih skupinah v okviru projektov.

Veliko sodeluje z agencijo za razvoj.

Ukvarja se z otroki s čustvenimi motnjami.

Logopedagog izhaja iz holističnega vzgojno-izobraževalnega procesa. S trenutnim procesom dela vzgoje in izobraževanja se ne strinja. Meni, da se učenci ne razvijajo v avtonomne osebnosti.

Njegovo osrednje vodilo je celostna priprava otroka na življenje. Pri tem so znanja pomembna, niso pa vse. Pomemben je proces poučevanja, torej da se otroka spremlja individualno. Starši imajo ekskluzivno pravico nad otroki.

Za otroka je najpomembnejša fizična, psihična in čustvena stabilnost.

Prehajamo v eksistencialno krizo in k temu prispeva tudi šolski sistem.

To lahko spremenimo tako, da ohranjamo lastno identiteto in integriteto.

Pomembno se mu zdi otrokovo izkustvo, vzornišтво, zgled in celostna obravnava otroka. Na tem mestu je vprašanje ali se v šoli temu sledi.

Glavna skrb ravnatelja je vodenje pedagoškega procesa, torej skrb za osebnostno rast otrok. Bistveno za učenca je njegov zdrav razvoj, znanje in vedenje.

Starši lahko izražajo svoja stališča in mnenja, kaj pričakujejo za svojega otroka.

Pedagoški vodja mora podpirati timsko sodelovanje in odločanje na podlagi različnih mnenj.

Je pristaš učnih paradigem in igra je ena izmed oblik. Šola ima na voljo 16 oblik dela, ampak je odvisno od šole, ali to izvaja ali ne.

Zagovarja aktiven pristop, to pomeni, da je poudarek na učencih. V ta namen bi imel odprto pisarno za otroke, obiskoval razrede, organiziral skupno zajtrkovanje, nadomeščanje odsotnih učiteljev. Pomembno se mu zdi, da pozna učence in da je med njimi.

Za učitelje se mu zdi pomembno, da se zavzemajo za delo. To bi spodbudil s ponujanjem rednih stikov, svetovanjem, s pomočjo in ne sojenjem.

V odnosu do staršev in družin je na ravnatelju, da ta stik razvije.

Na ravnatelju je, da zna iz učnih načrtov vreči balast.

Izobraževanje na daljavo je nov model poučevanja. Prav ta izkušnja ga je pripeljala do tega, da se izhaja iz otroka in ne na otroka.

Šola lahko deluje širše tako, da podpira oblikovanje otrokovih želja.

Njegova sklepna misel je bila: » Dovolite otrokom živeti v njihovem lastnem svetu.«

Ga. Mihelj Plesničar je razbrala, da je kritičen do trenutnega šolskega sistema. Prosi za komentar, kako ostati v okvirju in kljub temu narediti nekaj več.

G. Hvala Kamenšček je odgovoril, da je to odvisno od ravnatelja. Pogreša samoiniciativnost pri učiteljih, stopnjujejo se psihični problemi pri otrocih.

Vprašanje je, kaj pa mi zato naredimo.

Gospod Hvala Kamenšček je pripravil ugotovitve po vertikali.

Na primer ko pridejo navodila NIJZ in MIZŠ, je na ravnatelj, da se uresničijo navodila na podlagi pedagoške akademije.

Tega ni, vse je prilagojeno na normativ in ne na osebno raven otroka.

Ga. Prelec Tratnik je vprašala zakaj se je prijavil za ravnatelja. Zanimalo jo je, ali pozna problematiko in stanje na tej šoli.

G. Hvala Kamenšček je povedal, da se je prijavil zaradi strokovnega izziva.

Na vprašanje: » Katere spremembe ste vnesli v prejšnjih šolah?« je povedal, da se mu zdi pomembno, da otroci dobijo veselje do učenja. Interesne dejavnosti je uvajal projektno in izkustveno. Poskrbel je za razne dejavnosti za izvajanje bralne pismenosti. Veliko je deloval na izvajanju projektov na šolski ravni in v lokalnem okolju. Poudarjal je, da se otroka ocenjuje skozi proces.

Ga. Potrata je dejala glede na dejstvo, da ima svoj pogled na šolski sistem, kako bi spremembe uvedli pri »tradicionalnih učiteljih«.

Povedal je, da morajo biti prehodi mehki.

Na vprašanje od kje prihaja in s čim se ukvarjal je povedal, da živi v Tolminu. Rad se ukvarja z glasbo.

Naslednja kandidatka, ki se je predstavila je bila gospa Mojca Pev. Njen program vodenja je zasnovan na podlagi petletnih izkušenj dela ravnateljice.

Po izobrazbi je magistrica matematike. Aktivno je sodelovala na več konferencah. Bila je vodja študijske skupine za matematiko ter avtorica potrjenih interaktivnih učbenikov za matematiko.

Program vodenja vključuje dobro načrtovanje, soočanje s številnimi izzivi, na katere je bolj ali manj pripravljena. V kolikor je potrebno mora zadevo zdravorazumsko pretehtati.

S spremljanjem želi, da zaposleni povratno informacijo sprejmejo kot dobronamerno in jo izkoristijo kot možnost izboljšave svojega dela.

Povedala je, da uspešen kolektiv tvorijo pozitivno naravnani posamezniki. Za dobre odnose je ravnatelj premalo, ampak so zanje odgovorni vsi.

Zavzema se za različne vrednote. Pri delu prihaja v stik z različnimi deležniki. V določenih situacijah se je potrebno usmeriti v dobrobit šole in učencev.

Naša šola se lepo razvija. V pouk se je vpeljalo številne nove didaktične prijeme. Opravljamo raziskovalno dejavnost, uspešni smo pri podjetniškem krožku.

Naš potencial je tak, kot ga ima vsak posameznik. Ga. Mojca Pev se trudi, da rešitve zaposlenih vključi v delovanje šole.

Za zdrave odnose je pomembno, da so številni dobri zdravi odnosi med vsemi.

Učenci se vključujejo skozi prožne oblike učenja, važno je, da znanje ostaja trajno.

Posebna pozornost gre otrokom s posebnimi potrebami in nadarjenim. Namerava spodbujati učence za pisanje NPZ tako, da bo pričela z obiskovanjem aktivov.

Vlogo šolske svetovalne službe vidi v tem, da je vedno na voljo učencem. V določenih primerih se lahko obrnejo na zunanje institucije.

Kot vodja šole strmi k razvojni naravnosti šole. Zaposlene podpira in je enaka do vseh.

Komunikacija bo jasna, sprotna, prizadevala si bo za pogovore v živo.

V času epidemije je bilo vodenje bistveno bolj zahtevno.

Na gospodarskem področju šola dobro sodeluje z Občino Vipava. V ta namen šola prejme denarna sredstva za vzdrževalna dela in določene stroške.

Želimo si sanacij ograje nasproti šole. V šolskih prostorih je v spomladanskem in poletnem času velik problem visoka temperatura. V dogovoru z občino bo šola poskušala narediti spremembe v tej smeri.

V pet učilnic se bo namestilo merilnike za kakovost zraka.

Šola potrebuje nov kombi. IKT oprema se stalno posodablja. Trenutno sta naročena dva interaktivna zaslona.

Ga. Pev je povedala, da je sodelovanje s starši dvosmeren proces. Vljudno so bili vabljeni na pogovorne ure, roditeljske sestanke. Pozvani so bili k predlogom za Letni delovni načrt.

Vodstvo je odprto za nove izkušnje, zato bi bili veseli, da bi prišlo do izmenjave z madžarsko šolo.

V preteklih petih letih se je veliko naredilo na področju investicij. Med drugim se je v celoti adaptiralo šolsko kuhinjo, preselilo se je ŠSS, menjalo se je več stenskih in strešnih oken. Na Gočah se je uredilo novo razdelilno kuhinjo. Nabavilo se je nove garderobne omarice.

Nazadnje se je uredilo sanitarne koticke po učilnicah v starem delu šole.

Starši so vprašali, ali so učitelji ustrezno izobraženi za ukrepanje ob situacijah, ki zahtevajo višji nivo strokovnosti.

Ga. Pev je povedala, da gredo učitelji skozi izobraževalni program, vendar se ne seznanijo z vsemi ravnanji, ki so potrebna ob določenih situacijah.

Učitelji se trudijo prepoznavati probleme pri otrocih v sodelovanju s ŠSS. V kolikor problemi presegajo delo šole, se šola povezuje z zunanjimi institucijami, kjer je zaposlen strokovnjak za reševanje tovrstne problematike.

Starši so postavili vprašanje: » Kaj bi z današnjega vidika naredili v mandatu drugače?« Ga. Pev je povedala, da se na napakah učimo. Več časa bi delila z zaposlenimi na aktivih.

Po končani predstavitvi kandidatov je predsednica Sveta staršev odprla razpravo.

Ga. Lozej je povedala, da bo po končani razpravi glede oblikovanja mnenj izvedena anonimna anketa.

Ga. Maja Lavrenčič je vprašala, ali g. Hvala Kamenšček še kje kandidira za ravnatelja.

Odgovor staršev je bil, da ima vloženih več kandidatur. Ga. Prelc Tratnik je povedala, da je bil v lanskem šolskem letu učitelj PB.

Ga. Potrata je vprašala, ali je ga. Pev vedno tako statistična in hladna. Tudi gospo Mihelj Plesničar je to zanimalo.

Nobeden od vseh treh je ni resnično navdušil.

Menila je, da je imela prva kandidatka lepe cilje, vendar ni pokazala, kako priti do tega.

Za g. Hvalo Kamenščka je menila, da pozna šolski sistem. Ne pozna njegovega odnosa in on ne pozna lokalnega okolja.

Za go. Pev je povedala, da se ve, kakšno je njeno ravnanje.

Ga. Krečič Černigoj je povedala da gospa Pev nima konkretno izdelanih ciljev.

Za g. Hvalo Kamenščka je bila mnenja, da je za ravnatelja pomembno, da izhaja iz lokalnega okolja.

Za go. Pev je bila mnenja, da ima z njenim vedenjem dobre izkušnje. Njena suhoparnost je povezana z njeno profesijo. Želi si, da bi se bolj konkretno lotila sodelovanja.

Ga. Hacin Valič je vprašala, ali so imeli na pedagoški konferenci vsi enako možnost sodelovanja.

Ga. Makovec je pojasnila, da se je pred izvedenim glasovanjem pravno posvetovala, kako omogočiti glasovanje vsem na enak način. Nekateri so prišli glasovat z bolniške. Glasovanja nismo onemogočili.

Ga. Urankar je vprašala za izid glasovanja.

Ga. Makovec je povedala, da je učiteljski zbor dal vsem trem pozitivno mnenje. Največ glasov je dobila gospa Pev.

Ga. Lozej je na koncu povzela, da svet staršev daje pozitivno mnenje vsem trem kandidatom. Z anonimnim glasovanjem se je izluščilo, na katerega kandidata dajejo starši večjo težo.

Potekalo je anonimno glasovanje, ki ga je tehnično spremljal računalničar.

Glasovnica za glasovanje je bila sledeča:

### GLASOVNICA

#### za pridobitev mnenja sveta staršev o kandidatih za ravnatelja

Glasuje se na način, da se obkroži številka pred kandidatom.

Dajem pozitivno mnenje o programu vodenja naslednjemu kandidatu:

Zap. št.	Priimek in ime
1.	GORIČAN ŠTIMEC MIRJAM

2.	HVALA KAMENŠČEK PRIMOŽ
3.	PEV MOJCA

Po izvedenem glasovanju je gospa Lozej razglasila naslednje rezultate:

Mirjam Goričan Štivec	14 glasov
Primož Hvala Kamenšček	7 glasov
Mojca Pev	10 glasov

Ga. Lozej je povedala, da sta g. Simonič in ga. Hacin Valič pisali odgovor na njeno telefonsko številko.

Ga. Andreja Prah Peljhan je vprašala, ali se bo že jutri podalo mnenje sveta staršev na svetu šole.

Ga. Lozej je odgovorila pritrdilno.

#### **K točki 5**

Gospa ravnateljica je povedala glavne poudarke iz samoevalvacijskega poročila (glej prilogo).

V samoevalvacijo je vključen LDN za šolsko leto 2020/2021. Poleg tega je zajetih nekaj spletnih anket (analiza pouka na daljavo, samoevalvacijsko poročilo svetovalnih delavk, samoevalvacijska anketa za učitelje in anketa za učitelje ob zaključku šolskega leta).

#### **K točki 6**

Ga. ravnateljica je predstavila poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2020/2021 (glej prilogo).

Ga. ravnateljica je povedala, da so bile na ravni države zaprte vse šole. Zagotovo je bilo to težko obdobje. Realizacija je bila kljub temu 97 %, odpovedanih je bilo veliko dejavnosti.

Z učitelji je dogovorjeno, da se vključuje lanske neobdelane učne vsebine v tem šolskem letu.

#### **K točki 7**

Gospa ravnateljica je predstavila LDN za šolsko leto 2021/2022..

Učitelji vpisujejo v skupno preglednico potrebe po didaktičnih pripomočkih.

Trenutno pričakujemo všolanje treh učencev s Kosova.

V zvezi s COVID-om imamo določen protokol in delujemo v okviru mehurčkov.

Z učitelji se mesečno srečajo na pedagoških konferencah.

Prišlo je do spremembe šolskega koledarja, ki določa, da je 7. 2. 2022 pouka prost dan.



Tretji predmet pri pisanju NPZ je geografija.

Organizirano bo skupno predavanje za starše.

Na vprašanje starša, če se kateremu predavatelju sprostí termin ali se izve za dobro vsebino, ali je mogoče to vključiti v LDN, je ga. ravnateljica je odgovorila pritrdilno.

#### Razno

Predstavnica iz šestega razreda je vprašala, če bi se dalo naložiti snov v spletne učilnice v primeru odsotnosti otroka.

Ga. ravnateljica je povedala, da je dogovorjeno, da se to naredi v primeru odsotnosti zaradi COVID-a. Sicer pa ne. Razlog za to je dodatno delo učitelja in zagotavljanja tehnične podpore za delovanje sistema. Predlagala je, da se otroci povežejo med seboj.

Na dejstvo, da v nekaterih primerih otroci nimajo časa pojesti kosila, ker jih že čaka avtobus je bil odgovor ge. ravnateljice, da je na voljo za kosilo 60 minut. Za 300 otrok je težko organizirati drugače.

Ga. Prelec Tratnik je predlagala, da ni potrebno, da gredo Vipavci takoj na kosilo.

Ga. Pev je predlagala, da se pregleda situacija, vendar je dodala, da je šola omejena z normativi.

Ga. Andreja Prah Peljhan je vprašala, ali bi se lahko zamaknil odhod avtobusa.

Ga. Makovec je povedala, da je bilo vprašanje že poslano na NOMAGO, odgovora še ni.

V začetku septembra je bil realiziran naravoslovni dan Vode. Vprašanje je bilo, kdo je predaval o lastnostih vode na bazenu.

Ga. Pev je odgovorila, da je lani odpadel plavalni tečaj. Glede na dejstvo, da ne moremo peljati skupaj 3. in 4. razreda, se je 4. razred peljalo septembra na bazen, da so pridobili izkušnjo plavalnega tečaja na naravoslovnem dnevu.

Ga. Lozej je vprašala, ali obstaja opcija, da se uvede šolski avtobus na Vrhe.

Ga. ravnateljica je povedala, da šola lahko da pobudo za spremembo šolskega okoliša, vendar se to ureja na občinski ravni.

Predlagala je, da se najprej zbere število otrok, ki si to želijo.

Ga. Lozej je povedala, da so zaenkrat trije otroci, ki obiskujejo OŠ in pet vrtčevskih otrok.

Ga. ravnateljica je obljubila, da se bo pozanimala na občino glede možnosti.

Go. Žorž je zanimalo, zakaj drugi avtobus odpelje v letošnjem šolskem letu prej kot lani.

Situacijo je pojasnila pomočnica in povedala, da je dogovor, da se relaciji Podnanos in Vrhpolje izmenjujeta vsako leto.

Ga. Škrlj Močnik je prosila za odhod avtobusa iz Podnanosa pet minut bolj pozno, ob 14.40. Ura konča ob 14.35 in otroci težko ujamejo avtobus.

Povedala je še, da so bili dnevi, ko se je pouk končal, ob 14.30.

Ga. Prah Peljhan je povedala, da informacije razrednikov glede namestnika člana v svetu staršev niso enotna.

Ga. Pev je povedala, da je lahko v svetu staršev določen samo član.

Na vprašanje glede zamika odvoza smeti bo ravnateljica povprašala KSD.

Ga. Živec je vprašala, zakaj niso bili starši obveščeni, da se bodo otroci peljali na izhodiščno točko z avtobusom.

Ga. Pev je bila mnenja, da bi tudi ona kot starš bila rada obveščena o tem.

Izpostavljena je bila problematika varne poti v šolo. Pred vrtcem je jutranji prometni kaos. Učencev nižjih razredov nihče ne spremlja. Stanje je kaotično.

Ga. Pev je povedala, da je šola s tem seznanjena. Situacijo je preučil tudi prometni inšpektor in pripravil dopis z rešitvami, ki je bil poslan na Občino Vipava. Zgodilo se ni nič.

Ga. Živec je vprašala, zakaj ima razredna in predmetna stopnja ločene vhode in skupne omarice.

Ga. ravnateljica je povedala, da je v masi težko kontrolirati gibanje otrok. Podlaga za tak sistem je COVID protokol.

Na vprašanje: »Zakaj je postala praksa, da se vnaprej ločuje otroke, ki pridejo iz določene podružnice skupaj?« je ravnateljica odgovorila, da zadeve ureja ŠSS.

Ga. Plesničar je bila mnenja, da bi starši lažje sprejemali razporeditve, če bi vedeli, po katerih pravilih se to naredi.

Zapisala:

Mateja Koritnik



Predsednica sveta staršev:

Vlasta Lozej

